

Educación en Derechos Humanos. Dilemas y desafíos en la enseñanza universitaria

Observatorio de Derechos Humanos

Universidad Nacional de Río Cuarto

30 de septiembre de 2022

El desafío de la EDH

Universalidad.
Todos son todos,
todas, todes



Abarca pero
trasciende el mundo
escolar

Lo instituido y lo
instituyente

Derecho a recibir
EDH. Un derecho
que habilita otros
derechos

Es mucho más
que transmisión
de información

Herramientas del Sistema Internacional de Protección de Derechos Humanos

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948
- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre
- Decenio de las Naciones Unidas para la educación en derechos humanos (1995-2004), 1994
- Programa Mundial de Educación en Derechos Humanos, 2004. Tiene varias etapas: la primera (2005-2009) se centró en la educación primaria y secundaria; la segunda (2010-2014) focalizó en educación superior y formación docente, como así también en personal de las fuerzas de seguridad; la tercer etapa (2015-2019), trabaja especialmente con los medios de comunicación y la formación de los periodistas, mientras que la cuarta etapa (2020-2024) se centra en los jóvenes
- Declaración de las Naciones Unidas sobre Educación y Formación en materia de Derechos Humanos, 2011
- ODS, particularmente el n.4 “Educación de calidad”

Algunos conceptos...

- a) La educación *sobre* los derechos humanos, que implica transmitir información sobre las normas y los principios, los mecanismos internacionales y regionales de protección.
- b) La educación *por medio* de los derechos humanos, que incluye el compromiso de enseñar y aprender en un contexto de respeto a los derechos de todos los integrantes del proceso educativo.
- c) La educación *para* los derechos humanos, que significa la posibilidad de capacitar de manera tal que los derechos puedan ser exigidos y disfrutados por todos.

Se trabaja simultáneamente en tres planos: el cognitivo, el actitudinal y el axiológico (o de valores). El objetivo de formar en valores, abordar la dimensión actitudinal y la información requiere un abordaje interdisciplinario, donde se consolide el carácter universal, indivisible e interdependiente de los derechos humanos

Desborda la transmisión de contenidos, debe abarcar dimensiones afectivas, de sensibilización, de pensamiento crítico, y de acción

Algunos aspectos metodológicos para tener en cuenta a la hora de la planificación



- El trabajo en la formación en ddhh debe ser participativo, contemplar la voz, la intervención y la participación del grupo. No es conveniente que el o la docente monopolice la palabra. La voz de las y los estudiantes es importante.
- Los y las estudiantes traen sus historias, sus experiencias, sus concepciones sobre ddhh, y en ese sentido conviene construir saberes a partir de los saberes previos que traen. A veces para desarmarlos, a veces para reforzarlos, pero no tenemos que olvidar la noción de “educación bancaria” que esgrimió Pablo Freire para hacer referencia a esa educación donde simplemente se “deposita” información en los alumnos, sin importar su propia mirada sobre las cosas. Esto resulta peligroso, porque invisibiliza todo lo que pasa por la cabeza de nuestros estudiantes.
- Tengamos en cuenta la noción de “currículum oculto”, de manera tal de evitar prácticas discriminatorias o que invisibilizan o naturalizan ciertos comportamientos (como desatender la voz de estudiantes mujeres o indígenas, o discapacitados).

Algunos aspectos metodológicos para tener en cuenta a la hora de la planificación

- En caso de que vayamos a evaluarlos, es importante que haya una coherencia entre la forma en que se enseñó y la forma en que se evalúa. Recordar la idea de que el escenario que armamos para la enseñanza y la evaluación también forman parte de lo que transmitimos.
- Los objetivos y las propuestas no deben excluir a nadie, para asegurar que todos puedan participar.
- Desde la EDH es fundamental tener en cuenta lo que le pasa al grupo.
- Crear una buena atmósfera, un buen clima.
- Estar muy bien informado de los conceptos que quiero transmitir.



Algo más... tener en cuenta al grupo



- ¿Quiénes componen el grupo?
- ¿De dónde vienen?
- ¿Cómo perciben ellos su identidad cultural y cómo la percibe la sociedad en la que viven?
- ¿Por qué están participando en esta actividad?
- ¿Cómo se perciben a ellos mismos en el grupo?
- ¿Cómo reaccionan o imagino que lo harán frente a la propuesta que les llevo?
- ¿Cómo me posiciono yo como educadora frente al grupo? ¿Tengo prejuicios?

En el escenario universitario, dos estrategias:

TRANSVERSALIZACIÓN

CURRICULARIZACIÓN

Muchas gracias por su atención
Victoria Kandel, kandelv@gmail.com